



**UNIVERSITAS BALIKPAPAN**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (Mulai Angkatan 2021)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTE R	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	106402112		T=3	P=0	4	15 juli 2021
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
			Dr. H. Hairul Anam., S.E.,M.M		Yanzil Azizil Yudaruddin, S.E., M.Acc., Ak	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 1	Mampu menunjukkan nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CPL 2	Mampu bertindak sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme yang tinggi				
	CPL 3	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja individu maupun kelompok, supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK 1	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan kebangsaan dan Kewarganegaraan				
	CPMK 2	Mengenali konsep teoritis tentang Kewarganegaraan dalam konteks berbangsa dan bernegara				
	CPMK 3	Memiliki pola pikir, pola sikap dan pola tindak yang mencerminkan rasa percaya diri dan menumbuhkan kebanggaan sebagai Warga Negara Indonesia serta sebagai bangsa Indonesia dan cinta tanah air Indonesia dalam konteks nilai dan moral Pancasila, UUD Negara RI Tahun 1945, nilai dan komitmen Bhinneka Tunggal Ika serta Negara Kesatuan Republik Indonesia				
	CPMK 4	Membuat keputusan dengan berpedoman pada konsep teoritis Pendidikan Kewarganegaraan untuk menyelesaikan permasalahan yang relevan di masyarakat, bangsa dan negara				
	CPMK 5	Memiliki sikap dan perilaku yang bertanggungjawab yang mencerminkan sebagai WN yang baik (be a good citizen) dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK 1	Memahami latar belakang diberikan mata kuliah Pendidikan kewarganegaran				
	Sub-CPMK 2	Mampu memahami arti penting sejarah untuk memperkuat jati diri bangsa dan identitas nasional Indonesia				
	Sub-CPMK 3	Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila				
	Sub-CPMK 4	Mampu menganalisis konsep pengembangan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila				

	Sub-CPMK 5	Mampu mempraktekkan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menjabarkan konsep nasionalisme dan mengimplementasikannya sebagai identitas nasional bangsa Indonesia
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep integrasi Nasional dan implementasinya
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konstitusi dan mampu mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu membandingkan konsep kewajiban dan hak negara dan warga negara dan implementasinya
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep Penegakan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) dan implementasi Penegakan Hukum dan HAM di Indonesia
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menjabarkan konsep korupsi, Pendidikan Antikorupsi (PAK) dan implementasinya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menjabarkan terait dengan wawasan nusantara
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu memahami perkembangan teknologi terhadap nilai-nilai pancasila
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami perkembangan isu-isu terkait dengan pendidikan pancasila
	<p><b>Korelasi CPMK dengan Sub CPMK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CPMK 1 berkorelasi dengan sub CPMK 1, sub CPMK 6, sub CPMK 7, sub CPMK 9, sub CPMK 10, sub CPMK 11, sub CPMK 12, sub CPMK 13, sub CPMK 14,</li> <li>2. CPMK 2 berkorelasi dengan sub CPMK 2, sub CPMK 8</li> <li>3. CPMK 3 berkorelasi dengan sub CPMK 3</li> <li>4. CPMK 4 berkorelasi dengan sub CPMK 4</li> <li>5. CPMK 5 berkorelasi dengan sub CPMK 5</li> </ol>	
<b>Deskripsi SingkatMK</b>	<p>Mata Kuliah Pancasila merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Dalam perkuliahan ini mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang: rasa kebangsaan dan cinta tanah air melalui wawasan tentang Pancasila sehingga menjadi warganegara yang memiliki daya saing, serta berdisiplin tinggi dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila. Setelah perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu mewujudkan diri menjadi warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negaranya. Warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya</p>	

<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia</li> <li>3. Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>4. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia</li> <li>5. Pancasila sebagai Filsafat dan Ideologi negara</li> <li>6. Pancasila sebagai Sistem Etika serta implementasi sila-sila Pancasila</li> <li>7. Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Sains dan teknologi di Indonesia</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahar, Saafoedin (ed). 1992. Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI): Panitia Persiapan</li> <li>2. Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 29 Mei – 19 Agustus 1945. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.</li> <li>3. Bertens, Kees. 2004. Etika. Jakarta: Gramedia.</li> <li>4. Friedman, Thomas. 2006. The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21. Jakarta: Dian Rakyat</li> <li>5. Kattsof, Louis O. 1992. Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara Wacana.</li> <li>6. Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>7. Latif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan. Jakarta: Mizan.</li> <li>8. Magnis-Suseno, Franz. 2006. Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern. Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>9. Schwab, Klaus. 2016. The Fourth Industrial Revolution. New York: Crown Business.</li> <li>10. Sukarno. 2001. Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara. Jakarta: Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964.</li> <li>11. Soedarso. 2014. Filsafat Pancasila Identitas Indonesia. Surabaya: Pustaka Radja.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Roziqin
<b>Matakuliah syarat</b>	

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan dan memahami visi misi program studi akuntansi.	Menjelaskan dan memahami visi misi program studi akuntansi.				Menjelaskan Visi Misi, tujuan, strategi Program Studi	
	Mahasiswa mampu Memahami latar belakang diberikan mata kuliah Pendidikan kewarganegaran.	1. Mampu Menjelaskan hakikat PKN 2. Mampu menjelaskan latar belakang diberikan PKN 3. Mampu memahami urgensi PKN bagi warga negara	Kriteria: 1.Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2.Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode pembelajaran Kognif	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	Materi: Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan  <b>Pustaka:</b> Pancasila Dasar Falsafah Negara	2,5%
2	Mahasiswa mampu Mampu memahami arti penting sejarah untuk memperkuat jati diri bangsa dan identitas nasional Indonesia,	Mampu menjelaskan sejarah memperkuat jati diri sebagai baga Indonesia dan identitas nasional	Kriteria: 1.Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2.Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode pembelajaran Kognif	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	Materi: Identitas Nasionalisme bangsa	2,5%
3	Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila	1. Mampu Menjelaskan dan menganalisis permasalahan bangsa 2. Mampu Menganalisis isu pancasila	Kriteria: 1.Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2.Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode pembelajaran Kognif	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	Materi: Perspektif Pancasila	2,5%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
4	Mampu menganalisis konsep pengembangan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu Menjelaskan pengembangan sains teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila</li> <li>2. Mampu Menganalisis pengembangan sains teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila</li> </ol>	Kriteria: 1.Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2.Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode pembelajaran Kognif	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	Materi: pengembangan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila	2,5%
5	Mahasiswa mampu mempraktekkan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mempraktekkan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air</li> </ol>	Kriteria: 1.Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2.Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode pembelajaran Kognif	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	Materi: pengembangan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air	2,5%
6	Mahasiswa mampu menjabarkan konsep nasionalisme dan mengimplementasikannya sebagai identitas nasional bangsa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian nasionalisme dan identitas nasional</li> <li>2. Mampu memberikan contoh implementasi konsep nasionalisme dalam berbagai perspektif</li> </ol>	Kriteria: 1.Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2.Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode pembelajaran Kognif	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	Materi: Identitas Nasional.	2,5%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep integrasi Nasional dan implementasinya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian integrasi nasional</li> <li>2. Mampu menyebutkan pendorong integrasi nasional</li> <li>3. Mampu menyebutkan penghambat integrasi nasional</li> <li>4. Mampu memberikan contoh implementasi integrasi nasional</li> </ol>	Kriteria: 1. Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2. Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode pembelajaran Kognif	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	<b>Materi:</b> Integrasi Nasional	2,5%
8	<b>UTS (Bobot Penilaian 25%)</b>						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konstitusi dan mampu mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku serta konstitusi yang berlaku sekarang di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian konstitusi</li> <li>2. Mampu memberikan contoh implementasi konstitusi yang berlaku di Indonesia</li> </ol>	Kriteria: 1. Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2. Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode pembelajaran Kognif	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	<b>Materi:</b> Konstitusi	2,5%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
10	Mahasiswa mampu membandingkan konsep kewajiban dan hak negara dan warga negara dan implementasinya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan konsep kewajiban dan hak negara dan warga negarn</li> <li>2. Mampu menjelaskan konsep hak dan kewajiban warga negara</li> <li>3. Mampu menganalisis hubungan kewajibannegara dan warga negara</li> <li>4. Mampu menganalisis hubungan hak negara dan warga negara</li> <li>5. Mampu memberikan contoh implementasi hak dan kewajiban WNI di Negara Indonesia (termasuk kewajiban dalam perpajakan)</li> </ol>	Kriteria: 1.Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2.Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode pembelajaran Kognif	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	<b>Materi:</b> Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara	2,5%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep Penegakan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) dan implementasi Penegakan Hukum dan HAM di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan konsep penegakan hukum dan HAM.</li> <li>2. Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penegakan hukum</li> <li>3. Mampu menjelaskan ciri-ciri HAM</li> <li>4. Mampu memberikan contoh Implementasi penegakan hukum dan HAM di Indonesia</li> </ol>	<p>Kriteria: 1.Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2.Tes Pengetahuan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50</p> <p>Metode pembelajaran Kognif</p>	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	<b>Materi:</b> Penegakan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM)	2,5%
12	Mahasiswa mampu menjabarkan terait dengan wawasan nusantara	Mampu menjelaskan terkait dengan wawasan nusantara	<p>Kriteria: 1.Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2.Tes Pengetahuan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50</p> <p>Metode pembelajaran Kognif</p>	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	Materi: Wawasan Nusantara	2,5%



Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
13	Mahasiswa mampu memahami perkembangan teknologi terhadap Nilai-nilai pancasila	Mampu Menjelaskan Perkembangan teknologi terhadap nilai-nilai pancasila	Kriteria: 1. Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2. Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode pembelajaran Kognif	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	Materi : Perkembangan Teknologi terhadap nilai-nilai pancasila	2,5%
14	Mahasiswa Mampu memahami filsafat Pancasila	Mampu memahami filsafat Pancasila	Kriteria: 1. Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2. Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode pembelajaran Kognif	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	Materi : Filsafat Pancasila	2,5%
15	Mahasiswa mampu memahami perkembangan isu-isu terkait dengan pendidikan pancasila	Mampu memahami isu-isu terkait dengan pendidikan pancasila	Kriteria: 1. Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas 2. Tes Pengetahuan  Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memberi kuliah, tanya jawab, diskusi 2x50  Metode pembelajaran Kognif	Cooperative learning melalui zoom/google classroom	Materi : Isu terkait dengan nilai pancasila	2,5%
16	UAS (Bobot Penilaian 40%)						

Ketua Program Studi  
S1 Akuntansi

Balikpapan, 15 Juli 2022  
Dosen Pengampu

Yanzil Azizil Yudaruddin, S.E., M.Acc., Ak  
NIP. 015004001

Dr. Roziqin, S.H., M.H  
NIP. 1129096201

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri