



UNIVERSITAS BALIKPAPAN
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (Mulai Angkatan 2021)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
AUDIT KEUANGAN DASAR	1064023537	Auditing	T=3	P=0	5	15-Jul-21
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
			Dr. H. Hairul Anam., S.E.,M.M		Yanzil Azizil Yudaruddin, S.E., M.Acc., Ak	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Mampu menunjukkan nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CPL 2	Mampu menerapkan nilai, norma, dan etika profesi pendidik akuntansi dan Keuangan				
	CPL 3	Mampu bertindak sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme yang tinggi				
	CPL 4	Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja individu maupun kelompok, supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan				
	CPL 5	Mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan dalam aktivitas pembelajaran akuntansi dan keuangan				
	CPL 6	Mampu merencanakan, mengelola, mengevaluasi pembelajaran serta melakukan perbaikan pendekatan atau model pembelajaran, metode dan proses belajar akuntansi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik				
	CPL 7	Mampu menggunakan konsep keilmuan akuntansi dan keuangan dalam pembelajaran akuntansi dan Keuangan				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan pandangannya tentang kebijakan fiskal. 2. Mampu memeriksa laporan keuangan sesuai dengan Standard Akuntansi Keuangan baik secara manual maupun komputerisasi. 3. Mampu memilih atau mengembangkan solusi yang tepat dan benar menurut kaidah pendidikan dan akuntansi untuk menyelesaikan masalah dibidang pemeriksaan keuangan. 4. Mampu menyusun perangkat pengajaran secara komprehensif (media, evaluasi, bahan ajar, metode/model/pendekatan) sesuai dengan perkembangan kurikulum yang berlaku. 					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengertian Auditing dan ruang lingkup audit				

	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi atribut-atribut terkait profesi akuntan publik
	Sub-CPMK3	Mampu mengidentifikasi pengertian etika umum, tujuan etika profesional, komponen-komponen Kode Etik IAI, Prinsip Etika dan Aturan Etika dalam Kode Etik IAI
	Sub-CPMK4	Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kecukupan dan kompetensi bukti audit
	Sub-CPMK5	Mampu mengidentifikasi teknik-teknik penting dalam penyusunan kertas kerja
	Sub-CPMK6	Mampu menyebutkan langkah-langkah dalam penerimaan perikatan dan perencanaan audit
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan pengertian Materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit, serta hubungan antara Materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit Awal
	Sub-CPMK8	UTS
	Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan definisi, arti penting pengendalian intern, dan menjelaskan pemahaman atas komponen-komponen sistem pengendalian intern yang diperlukan untuk perencanaan audit yang digunakan untuk merencanakan audit, dan bagaimana pemahaman tersebut digunakan
	Sub-CPMK10	Mampu menyebutkan pertimbangan-pertimbangan yang mempengaruhi sifat, saat dan luasnya pengujian pengendalian direncanakan, serta proses penentuan risiko pengendalian untuk asersi-asersi saldo rekening yang dipengaruhi oleh satu atau beberapa kelompok transaksi, persyaratan untuk mendokumentasikan penetapan risiko pengendalian
	Sub-CPMK11	Mampu menjelaskan penentuan risiko audit, pertimbangan umum dalam perancangan pengujian substantif, sifat, penggunaan, dan pertimbangan program audit, serta pertimbangan khusus dalam perancangan pengujian substantif untuk berbagai tipe rekening
	Sub-CPMK12	Mampu menyebutkan konsep-konsep dasar sampling audit, perancangan sampel statistik atribut untuk pengujian pengendalian, melaksanakan sampel statistik atribut dan evaluasi hasil sampel
	Sub-CPMK 13	Mampu mengidentifikasi konsep dasar, sampling probabilitas-proporsional dengan ukuran, sampling variabel klasik dan sampling non-statistik dalam pengujian substansi
	Sub-CPMK 14	Mampu menjelaskan penggunaan perangkat lunak audit dan pengaruh komputer terhadap pengauditan
	Sub-CPMK 15	Mampu melaksanakan Pemeriksaan Komprehensif
	Sub-CPMK 16	UAS
	Korelasi CPMK dengan Sub CPMK: 1. CPMK 1 berkorelasi dengan sub CPMK 1, sub CPMK 7, sub CPMK 9, sub CPMK 11, dan sub CPMK 14 2. CPMK 2 berkorelasi dengan sub CPMK 3, sub CPMK 4, sub CPMK 6, dan sub CPMK 15 3. CPMK 3 berkorelasi dengan sub CPMK 10 dan sub CPMK 13 4. CPMK 4 berkorelasi dengan sub CPMK 2, sub CPMK 5, dan sub CPMK 12	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengauditan ini membahas tentang dasar-dasar pemeriksaan akuntansi (auditing). Materi yang dibahas pada matakuliah ini terdiri dari tiga bagian yaitu : lingkungan pengauditan, perencanaan audit, dan metodologi pengujian audit. Bagian pertama,	

	lingkungan audit membahas tentang pengauditan dan profesi akuntan publik, audit laporan keuangan dan tanggung jawab auditor, dan etika profesional. Bagian kedua, perencanaan audit membahas materi : mengenai tujuan, bukti audit, dan kertas kerja, penerimaan penugasan dan perencanaan audit, materialitas, risiko, dan strategi audit, serta pemahaman struktur pengendalian intern. Bagian ketiga, metodologi pengujian audit membahas tentang penetapan risiko pengendalian dan pengujian pengendalian, resiko deteksi dan perancangan pengujian substantif, penggunaan sampling statistik dan sampling nonstatistik: dan terakhir pengujian substantif.
Bahan Kajian:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendefinisian tentang auditing 2. Profesi akuntan dan kode etik profesional 3. Standar auditing 4. Pendapat auditor 5. Tujuan, bukti dan prosedur audit 6. Kertas kerja 7. Penerimaan perikatan 8. perencanaan audit 9. Materialitas dan risiko audit 10. Pemahaman Sistem Pengendalian Internal dan strategi audit 11. Pengujian substantif dan pengendalian 12. Sampling audit 13. Auditing EDP (electronic data processing) system
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition. 2. Hadi, Seno Sudarman etc. 2019. Auditing. Yogyakarta : Graha Ilmu. 3. Sukrisno, Agus. 2012. Auditing. Jakarta: Four Salemba. 4. Yusuf, Al. Haryono. 2012. Auditing (Auditing). Yogyakarta: Publisher STIE TKPN. 5. Theodorus. 2015. Audit Kontemporer. Jakarta: Salemba Empat.. 6. Agoes, Sukrisno. 2004. Auditing (Audit of Accountants) by Public Accounting Firm Volume 2. Third Edition. Jakarta: FEUI 7. Harahap, Sofyan Syafri. 2002. Critical Analysis of Financial Statements. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada 8. Indonesian Accountants Association - Public Accountants Compartment. Public Accounting Professional Standards. Jakarta: Four Salemba. 9. Ni Nyoman Alit, dkk. 2021. Praktikum Audit Berbasis Atlas. Surabaya. Unesa University Press <p>Pendukung :</p>
Dosen Pengampu	Ranita Ramadhani, S.E, Akt., MSA, Ak

Matakuliah syarat	Akuntansi Keuangan Menengah II dan Sistem Informasi Akuntansi
--------------------------	---

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Menjelaskan dan memahami visi misi program studi akuntansi.	Menjelaskan dan memahami visi misi program studi akuntansi.				Materi: Menjelaskan dan memahami visi misi program studi akuntansi. Pengertian Auditing dan ruang lingkup audit.	
1	Mampu Menjelaskan Pengertian Auditing dan ruang lingkup audit	1.1 Menjelaskan pengertian audit 1.2 Menjelaskan ruang lingkup audit	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian: Aktivitas Partisipasif	Diskusi dan pbl 2 X 50		Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition.	3%
2	Mampu Mengidentifikasi atribut-atribut terkait profesi akuntan public	2.1 Menjelaskan atribut-atribut terkait profesi Akuntan Publik	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas	pbl 2 X 50		Materi: atribut-atribut terkait profesi akuntan public. Pustaka: Arens, Beasley. 2014.	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
			Partisipasif			Auditing and Assurance Services, 15th edition.	
3	Mampu mengidentifikasi pengertian etika umum, tujuan etika profesional, komponen-komponen Kode Etik IAI, Prinsip Etika dan Aturan Etika dalam Kode Etik IAI	3.1 Menjelaskan Etika umum 3.2 Menjelaskan tujuan etika profesional 3.3 Menjelaskan komponen-komponen Kode Etik IAI 3.4 Menjelaskan Prinsip Etika dan Aturan Etika dalam Kode Etik IA	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan pbl 2 X 50		Materi: pengertian etika umum, tujuan etika profesional, Komponen-komponen Kode Etik IAI, Prinsip Etika dan Aturan Etika dalam Kode Etik IAI Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition. Materi: pengertian etika umum, tujuan etika profesional, komponen-komponen Kode Etik IAI, Prinsip Etika dan Aturan Etika	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
						dalam Kode Etik IAI Pustaka: Hadi, Seno Sudarman etc. 2019. Auditing. Yogyakarta : Graha Ilmu.	
4	Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kecukupan dan kompetensi bukti audit	4.1 Menjelaskan Bukti Audit 4.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi kecukupan bukti audit 4.3 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi kompetensi bukti audit	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan pbl 2 X 50		Materi: faktor-faktor yang mempengaruhi kecukupan dan kompetensi bukti audit Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition	3%
5	Mampu mengidentifikasi	5.1 Menjelaskan konsep kertas	Kriteria : Rubrik Penilaian	Diskusi dan pbl 2 X 50		Materi: teknik-teknik penting dalam penyusunan kertas	3%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
	teknik-teknik penting dalam penyusunan kertas kerja	kerja 5.2 Menjelaskan kepemilikan Kertas kerja dan kerahasiaan informasi dalam kertas kerja 5.3 Menjelaskan Faktor yang perlu diperhatikan dalam pembuatan kertas kerja 5.4 Menjelaskan tipe kertas kerja 5.5 Menjelaskan Hubungan berbagai	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi			kerja Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition	

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
		kertas kerja 5.6 Menjelaskan Pemberian indeks, dan metode indeks dalam kertas kerja 5.7 Memahami susunan kertas kerja 5.8 Memahami pengarsipan kertas kerja					
6	Mampu menyebutkan langkah-langkah dalam penerimaan perikatan dan perencanaan audit	6.1. Menjelaskan langkah-langkah Penerimaan Perikatan 6.2 Menjelaskan Perencanaan audit	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan pbl 2 X 50		Materi: langkah-langkah dalam penerimaan perikatan dan perencanaan audit Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition.	3%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
						<p>Materi: langkah-langkah dalam penerimaan perikatan dan perencanaan audit</p> <p>Pustaka: Hadi, Seno Sudarman etc. 2019. Auditing. Yogyakarta : Graha Ilmu.</p>	
7	Mampu menjelaskan pengertian Materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit, serta hubungan antara Materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit Awal	<p>7.1. Menjelaskan Materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit Awal</p> <p>7.2. Menjelaskan hubungan antara materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit Awal</p>	<p>Kriteria : Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi dan pbl 2 X 50		<p>Materi: memerikan pengertian Materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit, serta hubungan antara Materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit Awal</p> <p>Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition.</p>	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
8	UTS	UTS	Kriteria : Nilai maksimal : 100 Bentuk Penilaian : Tes	uts 2 X 50		Materi: UTS	20%
9	Mampu menjelaskan definisi, arti penting pengendalian intern, dan menjelaskan pemahaman atas komponen-komponen sistem pengendalian intern yang diperlukan untuk perencanaan audit yang digunakan untuk merencanakan audit, dan bagaimana pemahaman tersebut digunakan.	9.1 Menjelaskan definisi, dan arti penting Pengendalian Intern 9.2 Menjelaskan pemahaman atas komponen-komponen sistem pengendalian intern yang diperlukan untuk perencanaan	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Dengan metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		Materi: definisi, arti Penting pengendalian intern, dan menjelaskan pemahaman atas komponen-komponen sistem pengendalian intern yang diperlukan untuk perencanaan audit yang digunakan untuk merencanakan audit, dan bagaimana pemahaman tersebut digunakan Pustaka: Arens,	3%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
		audit yang digunakan untuk merencanakan audit 9.3 Menganalisis bagaimana pemahaman pengendalian intern diperlukan untuk perencanaan audit.				<p>Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition</p> <p>Materi: definisi, arti Penting pengendalian intern, dan menjelaskan pemahaman atas komponen-komponen sistem pengendalian intern yang diperlukan untuk perencanaan audit yang digunakan untuk merencanakan audit, dan bagaimana pemahaman tersebut digunakan</p> <p>Pustaka: Sukrisno, Agus. 2012. Auditing. Jakarta: Four Salemba</p>	

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
10	Mampu menyebutkan pertimbangan-pertimbangan yang mempengaruhi sifat, saat dan luasnya pengujian pengendalian direncanakan, serta proses penentuan risiko pengendalian untuk asersi-aseri saldo rekening yang dipengaruhi oleh satu atau beberapa kelompok transaksi, persyaratan untuk mendokumentasikan penetapan risiko pengendalian	10.1 Mampu menjelaskan Penetapan Risiko Pengendalian 10.2 Mampu menjelaskan pengujian Pengendali	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan Metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		Materi: pertimbangan-pertimbangan yang mempengaruhi sifat, saat dan luasnya pengujian pengendalian direncanakan, serta proses penentuan risiko pengendalian untuk asersi-aseri saldo rekening yang dipengaruhi oleh satu atau beberapa kelompok transaksi, persyaratan untuk mendokumentasikan penetapan risiko pengendalian Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
11	Mampu menjelaskan penentuan risiko audit, pertimbangan umum dalam perancangan pengujian substantif, sifat, penggunaan, dan pertimbangan program audit, serta pertimbangan khusus dalam perancangan pengujian substantif untuk berbagai tipe rekening	1.1 Pengaruh independensi, integritas, pengalaman dan objektivitas auditor terhadap kualitas audit 1.2 Menentukan resiko audit 1.3 Menjelaskan pertimbangan umum dalam pengujian substantif, sifat, penggunaan dan pertimbangan program audit 1.4. Menjelaskan pertimbangan khusus dalam	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Dengan Metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		Materi: Pengaruh independensi, integritas, pengalaman dan objektivitas auditor terhadap kualitas audit. penentuan risiko audit, pertimbangan umum dalam perancangan pengujian substantif, sifat, penggunaan, dan pertimbangan program audit, serta pertimbangan khusus dalam perancangan pengujian substantif untuk berbagai tipe rekening Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition.	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
		perancangan pengujian substantif untuk berbagai tipe rekening				<p>Materi: penentuan risiko audit, pertimbangan umum dalam perancangan pengujian substantif, sifat, penggunaan, dan pertimbangan program audit, serta pertimbangan khusus dalam perancangan pengujian substantif untuk berbagai tipe rekening</p> <p>Pustaka: Agoes, Sukrisno. 2004. Auditing (Audit of Accountants) by Public Accounting Firm Volume 2. Third Edition. Jakarta: FEUI.</p>	
12	Mampu menyebutkan konsep-konsep dasar sampling audit,	12.1 Menjelaskan konsep-konsep dasar	Kriteria : Rubrik Penilaian	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach)		Materi: konsep-konsep dasar sampling audit, perancangan	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
	perancangan sampel statistik atribut untuk pengujian pengendalian, melaksanakan sampel statistik atribut dan evaluasi hasil sampel	sampling audit, perancangan Sampel statistik atribut untuk pengujian pengendalian, 12.2 menjelaskan pelaksanaan sampel statistik atribut dan evaluasi hasil sampel	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Dengan Metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		sampel statistik atribut untuk pengujian pengendalian, melaksanakan sampel statistik atribut dan evaluasi hasil sampel Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition.	
13	Mampu mengidentifikasi konsep dasar, sampling probabilitas-proporsional dengan ukuran, sampling variabel klasik, dan sampling non-statistik dalam pengujian substantif	13.1 Menjelaskan konsep dasar 13.2 Menjelaskan sampling probabilitas-proporsional dengan ukuran, sampling variabel klasik,	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan Metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based		Materi: konsep dasar, sampling probabilitas-proporsional dengan ukuran, sampling variabel klasik, dan sampling non-statistik dalam pengujian substantif Pustaka: Arens, Beasley. 2014.	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
		dan sampling non-statistik dalam pengujian substanti		Learning 2 X 50		Auditing and Assurance Services, 15th edition.	
14	Mampu menjelaskan penggunaan perangkat lunak audit dan pengaruh komputer terhadap pengauditan	14.1 Menjelaskan Penggunaan perangkat lunak audit dan pengaruh komputer terhadap pengauditan	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan Metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		Materi: penggunaan perangkat lunak audit dan pengaruh komputer terhadap pengauditan Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition.	4%
15	Mampu melaksanakan Pemeriksaan Komprehensi	15.1 Memeriksa akun-akun secara komprehensif	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan Metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model		Materi: Melaksanakan Pemeriksaan Komprehensif Pustaka: Ni Nyoman Alit, dkk. 2021. Praktikum	4%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline) Metode Kognitif	Daring (online)		
				pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		Audit Berbasis Atlas. Surabaya. Unesa University Press	
16	UAS	UAS	Kriteria: 1.Nilai penuh jika semua soal dikerjakan dengan benar. 2.Nilai maksimal : 100 Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: UAS	30%
BOBOT NILAI							100%

Ketua Program Studi
S1 Akuntansi

Balikpapan,
Dosen Pengampu

Yanzil Azizil Yudaruddin, S.E., M.Acc., Ak

Ranita Ramadhani, S.E., MSA., Ak

NIK. 015 004 001

NIK. 1128029401

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri