



UNIVERSITAS BALIKPAPAN
FAKULTAS EKONOMI
PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (Mulai Angkatan 2021)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
BAHASA INDONESIA	106402123		T=2	P=0	2	15 Juli 2021
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
			Dr. H. Hairul Anam., S.E.,M.M		Yanzil Azizil Yudaruddin, S.E., M.Acc., Ak	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious				
	CPL 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
	CPL 3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
	CPL 4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;				
	CPL 5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				
	CPL 6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				
	CPL 7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;				
	CPL 8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	CPL 9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan				
	CPL 10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia dalam bentuk karya 2. Mampu membaca membaca kritis dan menjelaskan fungsi dan teknik membaca kritis dalam bentuk produk 3. Memahami karakteristik bahasa Indonesia Ilmiah 4. Memahami ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf dalam penggunaan bahasa bahasa Indonesia ilmiah 5. Menjelaskan etika, dan plagiasi dalam karya ilmiah dalam bentuk produk 6. Memahami penulisan proposal, laporan, dan artikel 7. Mampu melakukan keterampilan akademis: perujukan dan pengutipan 						

	8. Mampu menyunting tulisan karya ilmiah 9. Mampu menghasilkan karya ilmiah populer dan resmi 10. Mampu menerapkan teknik presentasi yang baik
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)
Sub-CPMK1	Menjelaskan Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia dalam bentuk karya/produk
Sub-CPMK2	Mampu membaca membaca kritis dan menjelaskan fungsi dan teknik membaca kritis dalam bentuk produk
Sub-CPMK3	Memahami Karakteristik bahasa Indonesia Ilmiah
Sub-CPMK4	Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6)
Sub-CPMK5	Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6)
Sub-CPMK6	Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6)
Sub-CPMK7	Memahami pengertian dan jenis karya ilmiah
Sub-CPMK8	Memahami Etika dan Plagiasi dalam Karya Ilmiah
Sub-CPMK9	Memahami penulisan proposal, laporan, dan artikel
Sub-CPMK10	Mampu menyusun daftar rujukan dan teknik pengutipan
Sub-CPMK11	Mampu menyusun daftar rujukan dan teknik pengutipan
Sub-CPMK12	Mampu menyunting bahasa dalam ragam ilmiah dan mendesiminasikannya
Sub-CPMK13	Mampu menerapkan presentasi ilmiah
Sub-CPMK14	UAS
	Korelasi CPMK dengan Sub CPMK: 1. CPMK 1 berkorelasi dengan sub CPMK 1 2. CPMK 2 berkorelasi dengan sub CPMK 2 3. CPMK 3 berkorelasi dengan sub CPMK 3 4. CPMK 4 berkorelasi dengan sub CPMK 4, sub CPMK 5, sub CPMK 6, dan sub CPMK 7 5. CPMK 5 berkorelasi dengan sub CPMK 8 6. CPMK 6 berkorelasi dengan sub CPMK 9 7. CPMK 7 berkorelasi dengan sub CPMK 10 dan sub CPMK 11 8. CPMK 8 berkorelasi dengan sub CPMK 12 9. CPMK 9 berkorelasi dengan sub CPMK 12 10. CPMK 10 berkorelasi dengan sub CPMK 13

Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang (1) sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia (2) membaca kritis (3) karakteristik bahasa Indonesia ilmiah (4) EyD (5) karya ilmiah (6) penulisan proposal (7) artikel dan makalah (8) penyuntingan (9) pengutipan dan daftar rujukan, dan (10) presentasi. Metode yang digunakan, yakni ceramah, diskusi, proyek, dan studi kasus
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Terampil Berbahasa Indonesia 2. Formulasi Bahasa Teks Ilmiah
Pustaka	Utama :
	Pendukung :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak. 2. Alwi, Hasan, dkk. 2014. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi 3). Jakarta: Balai Pustaka. 3. Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo. 4. Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston. 5. Badan Bahasa. 2015. Kamus Besar Bahasa Indonesia (daring). www.kbbidaring.kemendikbud 6. Dalman. 2014. Keterampilan Menulis. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 7. Depdiknas. 2015. Ejaan Bahasa Indonesia. Jakarta: Depdiknas. (Peraturan Pemerintah No.50 Tahun 2015) 8. Depdiknas. 2020. Ejaan Yang Disempurnakan. Jakarta: Depdiknas. 9. Sugono, Dendy, dkk. 2003a. Pengindonesiaan Istilah Asing dalam Bahasa Indonesia. Jakarta: PB. 10. Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing. 11. Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.
Dosen Pengampu	Sholih Khudin Anam, S.Pd., M.SI
Matakuliah syarat	

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		Menjelaskan Visi Misi Program Studi Akuntansi	Pemahaman Mahasiswa terkait dengan Visi misi profi Akuntansi			Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Prodi Akuntansi	
1	Menjelaskan dan memahami visi misi program studi akuntansi. Menjelaskan Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia dalam bentuk karya/produk)	a. Menjelaskan dan memahami visi misi progrsm studi akuntansi b. menjelaskan sejarah bahasa Indonesia c. menjelaskan kedudukan bahasa Indonesia d. menjelaskan fungsi bahasa Indonesia e. menghasilkan produk tentang Sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 • Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 	a. observasi dan pengumpulan data tentang sejarah, fungsi, dan kedudukan bahasa Indonesia 2x50 menit	a. Mahasiswa berdiskusi untuk menentukan pertanyaan mendasar (permasalahan) tentang Sejarah, fungsi, dan kedudukan bahasa Indonesia. b. Mahasiswa Menyusun rencana proyek yang didasarkan permasalahan (proyek berupa penelitian sederhana). c. Menyusun jadwal pelaksanaan proyek yang telah ditentukan. d. Memantau kemajuan proyek mahasiswa dengan cara presentasi kemajuan proyek dan hasil yang telah diperoleh. e. Penilaian produk proyek yang berupa pelaporan hasil analisis terhadap, fungsi, dan kedudukan Sejarah bahasa Indonesia yang berbentuk karya	Materi: Menjelaskan dan memahami visi misi program studi akuntansi. Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia Pustaka: Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press.	15%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
					ilmiah: artikel populer, artikel jurnal, artikel proseding, poster ilmiah, video dokumenter/ demonstrasi/ sosialisasi. 2x50 menit		
2	Mampu membaca membaca kritis dan menjelaskan fungsi dan teknik membaca kritis dalam bentuk produk	<p>a. menjelaskan menjelaskan ragam membaca kritis</p> <p>b. menyimpulkan dan menilai informasi dari teks yang dibaca secara kritis.</p> <p>c. Menghasilkan produk tentang membaca kritis menghasilkan produk tentang Sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 • Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio 	Submit hasil penilaian teks yang dibaca secara kritis Submit hasil kerja/produk tentang membaca kritis 2x50 menit	<p>a. Mahasiswa membaca kritis teks dan mendiskusikannya.</p> <p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang hasil penilaian terhadap teks yang dibaca. 2x50 menit</p>	<p>Materi: Sejarah, Kedudukan, dan Fungsi Bahasa Indonesia</p> <p>Pustaka: Tim. 2015. Menulis Ilmiah: Buku Ajar MPK Bahasa Indonesia. Surabaya: Unesa Press.</p>	5%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
3	Memahami Karakteristik bahasa Indonesia Ilmiah	<p>a. menjelaskan karakteristik Bahasa Indonesia ilmiah</p> <p>b. menentukan kesalahan Bahasa Indonesia ragam ilmiah dalam karya populer dan resmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 • Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 	Submit hasil analisis tentang karakteristik bahasa Indonesia ilmiah 2x50 menit	<p>a. Mahasiswa melakukan tanya jawab dan diskusi tentang karakteristik bahasa Indonesia ilmiah.</p> <p>b. Mahasiswa menganalisis bahasa Indonesia yang ada dalam contoh karya ilmiah</p> <p>c. Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis 2x50 menit</p>	<p>Materi: karakteristik bahasa Indonesia ilmiah</p> <p>Pustaka: Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.</p> <p>Materi: karakteristik bahasa Indonesia ilmiah</p> <p>Pustaka: Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing.</p> <p>Materi: tata bahasa Indonesia dalam ragam formal dan ilmiah</p> <p>Pustaka: Alwi, Hasan, dkk. 2014. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi 3). Jakarta: Balai Pustaka.</p>	5%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
4	Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6)	<p>a. Memahami ejaan yang benar dan salah dalam penggunaan bahasa Indonesia</p> <p>b. Memahami kosakata baku dan tidak baku dalam bahasa Indonesia</p> <p>c. Menyusun kalimat efektif dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah.</p> <p>d. Menyusun dan mengembangkan paragraph dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 • Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio 	Submit hasil analisis dan produk tentang ejaan, kosakata baku, kalimat, dan paragraph yang ada di ruang publik 2x50 menit	<p>a. Mahasiswa berdiskusi untuk menentukan pertanyaan mendasar (permasalahan) tentang penggunaan bahasa Indonesia (ejaan, kalimat, paragraph)dalam ruang public/karya ilmiah</p> <p>b. Mahasiswa Menyusun rencana proyek yang didasarkan penggunaan bahasa Indonesia di ruang publik (proyek berupa penelitian sederhana).</p> <p>c. Menyusun jadwalpelaksanaan proyek yang telah ditentukan.</p> <p>b. Memantau kemajuan proyek mahasiswa dengan cara presentasi kemajuan proyek dan hasil yang telah diperoleh.</p> <p>c. Penilaian produk proyek yang berupa</p>	<p>Materi: tata kalimat bahasa Indonesia</p> <p>Pustaka: Alwi, Hasan, dkk. 2014. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi 3). Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Materi: kalimat efektif</p> <p>Pustaka: Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo</p>	15%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
					pelaporan hasil analisis terhadap kesalahan bahasa Indonesia dalam ruang publik yang berbentuk karya ilmiah: artikel populer, artikel jurnal, artikel proseding, poster ilmiah, video dokumenter/ demonstrasi/ sosialisasi. 2x50 meni		
5	Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan kata, kalimat, dan paragraf bahasa bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6)	<p>a. Memahami ejaan yang benar dan salah dalam penggunaan bahasa Indonesia</p> <p>b. Memahami kosakata baku dan tidak baku dalam bahasa Indonesia</p> <p>c. Menyusun kalimat efektif dalam ragam bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 • Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, 	Submit hasil analisis dan produk tentang ejaan, kosakata baku, kalimat, dan paragraph yang ada di ruang publik 2x50 menit	<p>a. Mahasiswa berdiskusi untuk menentukan pertanyaan mendasar (permasalahan) tentang penggunaan bahasa Indonesia (ejaan, kalimat, paragraph)dalam ruang public/karya ilmiah</p> <p>b. Mahasiswa Menyusun rencana proyek yang didasarkan permasalahan penggunaan bahasa Indonesia di ruang publik (proyek berupa</p>	<p>Materi: tata kalimat bahasa Indonesia</p> <p>Pustaka: Alwi, Hasan, dkk. 2014. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi 3). Jakarta: Balai Pustaka.</p> <p>Materi: kalimat efektif</p> <p>Pustaka: Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo.</p>	10%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		ilmiah. d. Menyusun dan mengembangkan paragraph dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah			<p>penelitian sederhana).</p> <p>c. Menyusun jadwal pelaksanaan proyek yang telah ditentukan.</p> <p>d. Memantau kemajuan proyek mahasiswa dengan cara presentasi kemajuan proyek dan hasil yang telah diperoleh.</p> <p>e. Penilaian produk proyek yang berupa pelaporan hasil analisis terhadap kesalahan bahasa Indonesia dalam ruang publik yang berbentuk karya ilmiah: artikel populer, artikel jurnal, artikel proseding, poster ilmiah, video dokumenter/ demonstrasi/ sosialisasi. 2x50 menit</p>		
6-7	Menghasilkan analisis penggunaan ejaan, pilihan ejaan, pilihan	a. Memahami ejaan yang benar dan salah dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 	Submit hasil analisis dan produk tentang ejaan, kosakata	a. Mahasiswa berdiskusi untuk menentukan pertanyaan mendasar (permasalahan)	Materi: paragraf Pustaka: Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing.	10%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
	kata, kalimat, dan paragraf bahasa Indonesia yang disajikan dalam bentuk produk: Ejaan (4) Kalimat efektif (5) Paragraph (6)	<p>penggunaan bahasa Indonesia</p> <p>b. Memahami kosakata baku dan tidak baku dalam bahasa Indonesia</p> <p>c. Menyusun kalimat efektif dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah.</p> <p>d. Menyusun dan mengembangkan paragraph dalam ragam bahasa Indonesia ilmiah</p>	<p>75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>• Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif,</p>	baku, kalimat, dan paragraph yang ada di ruang publik 2x50 menit	<p>tentang penggunaan bahasa Indonesia (ejaan, kalimat, paragraph)dalam ruang public/karya ilmiah</p> <p>b. Mahasiswa Menyusun rencana proyek yang didasarkan penggunaan bahasa Indonesia di ruang publik (proyek berupa penelitian sederhana).</p> <p>c. Menyusun jadwalpelaksanaan proyek yang telah ditentukan.</p> <p>d. Memantau kemajuan proyek mahasiswa dengan cara presentasi kemajuan proyek dan hasil yang telah diperoleh.</p> <p>e. Penilaian produk proyek yang berupa pelaporan hasil analisis terhadap kesalahan bahasa Indonesia dalam ruang</p>	<p>Benfork: Boston.</p> <p>Materi: paragraf Pustaka: Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers</p>	

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
					publik yang berbentuk karya ilmiah: artikel populer, artikel jurnal, artikel proseding, poster ilmiah, video dokumenter/ demonstrasi/ sosialisasi. 2x50 menit		
8	UTS						
9	Memahami pengertian dan jenis karya ilmiah	a. menjelaskan pengertian dan jenis karya ilmiah b. menjelaskan sistematika karya ilmiah c. menjelaskan langkah-langkah penulisan karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 • Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja 	Submit hasil diskusi tentang karya ilmiah 2x50 menit	a. mahasiswa melakukan tanya jawab dan diskusi tentang pengertian dan jenis karya ilmiah b. Mahasiswa berdiskusi tentang penyusunan kerangka karya ilmiah 2x50 menit	Materi: tata kalimat bahasa Indonesia Pustaka: Alwi, Hasan, dkk. 2014. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi 3). Jakarta: Balai Pustaka. Materi: kalimat efektif Pustaka: Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo.	5%
10	Memahami Etika dan Plagiasi dalam Karya Ilmiah	a. mampu memahami pengertian etika, plagiat/ plagiarisme,	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata- 	Submit hasil diskusi tentang karya ilmiah dan kode etik (etika dan plagiasi)	a. mahasiswa melakukan tanya jawab dan diskusi tentang pengertian dan jenis karya ilmiah	Materi: etika penulisan dan plagiasi Pustaka: Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat	5%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		plagiator b. mampu memahami prinsip etika penulisan karya ilmiah; c. mampu memahami kode etik penulis dan bentuk pelanggaran etika penulisan; d. mampu memahami jenis plagiat/plagiarisme; e. mampu memahami strategi menghindari plagiat/plagiarisme; f. mampu memahami hukum dan sanksi plagiat/plagiarisme	rata: 0 sd 55 • Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	karya ilmiah. 2x50 menit	b. Mahasiswa berdiskusi tentang kode etik (etika dan plagiasi) dalam karya ilmiah c. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi. 2x50 menit	Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo. Materi: etika penulisan dan plagiasi Pustaka: Ahmadi, Anas. 2015. Psikologi Menulis. Yogyakarta: Ombak.	

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
11	Memahami penulisan proposal, laporan, dan artikel	<p>a. Memahami penulisan proposal dan laporan penelitian</p> <p>b. Memahami penulisan artikel jurnal dan proseding</p> <p>c. Menentukan kesalahan berbahasa dan sistematika yang terdapat dalam proposal, laporan, artikel jurnal, dan proseding</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 • Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja 	Submit hasil diskusi tentang hasil analisis tentang kesalahan berbahasa dalam penulisan laporan/proposal / artikel 2x50 menit	<p>a. tanya jawab dan diskusi tentang penulisan proposal dan laporan penelitian</p> <p>b. tanya jawab dan diskusi tentang penulisan artikel jurnal dan proseding.</p> <p>c. Analisis kesalahan berbahasa dan sistematika pada contoh artikel/proposal/laporan 2x50 menit</p>	<p>Materi: proposal, laporan, artikel</p> <p>Pustaka: Axelrod, R.B. & Cooper, C.R. 2010. Guide to Writing. Benfork: Boston.</p> <p>Materi: proposal, laporan, artikel</p> <p>Pustaka: Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers.</p> <p>Materi: artikel</p> <p>Pustaka: Dalman. 2014. Keterampilan Menulis. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>	5%
12	Mampu menyusun daftar rujukan dan teknik pengutipan	<p>a. Memahami teknik pengutipan dan daftar rujukan</p> <p>b. Menentukan dan menuliskan pengutipan dengan tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 • Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk 	<p>a. tanya jawab dan diskusi tentang teknik pengutipan dan rujukan</p> <p>b. Analisis kesalahan berbahasa</p>	d. presentasi, tanya jawab, dan diskusi tentang teknik pengutipan dan rujukan 2x50 menit	<p>Materi: pengutipan dan rujukan</p> <p>Pustaka: Dalman. 2014. Keterampilan Menulis. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</p> <p>Materi: pengutipan</p>	5%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		c. Menyusun dan menuliskan daftar rujukan dengan tepat.	Kerja	dan sistematika pada contoh artikel/proposal/laporan. c. Menyusun daftar rujukan dan pengutipan berdasarkan sumber yang diberikan. 2x50 menit		dan rujukan Pustaka: Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Pers	
13	Mampu menyusun daftar rujukan dan teknik pengutipan	a. Memahami teknik pengutipan dan daftar rujukan b. Menentukan dan menuliskan pengutipan dengan tepat c. Menyusun dan menuliskan daftar rujukan dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 • Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja 	a. tanya jawab dan diskusi tentang teknik pengutipan dan rujukan b. Analisis kesalahan berbahasa dan sistematika pada contoh artikel/proposal/laporan. c. Menyusun daftar rujukan dan pengutipan	a. presentasi, tanya jawab, dan diskusi tentang teknik pengutipan dan rujukan 2x50 menit	Materi: pengutipan dan rujukan Pustaka: Dalman. 2014. Keterampilan Menulis. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Materi: pengutipan dan rujukan Pustaka: Wijayanti, Sri Hapsari, dkk. 2013. Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Rajawali Per	5%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
				berdasarkan sumber yang diberikan. 2x50 menit			
14	Mampu menyunting bahasa dalam ragam ilmiah dan mendesiminasikannya	<p>a. Menyunting penulisan kata, kalimat, ejaan, paragraf dalam artikel ilmiah</p> <p>b. Menyunting pengutipan dan perujukan yang ada dalam artikel ilmiah.</p> <p>c. Menentukan permasalahan penulisan bahasa Indonesia ragam ilmiah dan teknik pengutipan/perujukan yang terdapat dalam artikel ilmiah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 • Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 	pengumpulan data; analisis data; membuat produk 2x50 menit	<p>a. Orientasi masalah pada mahasiswa tentang penggunaan bahasa Indonesia dalam ragam ilmiah.</p> <p>b. Mengorganisasi mahasiswa untuk dapat memahami kesalahan bahasa Indonesia yang terdapat dalam ragam ilmiah.</p> <p>c. Membimbing penyelidikan kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang kesalahan bahasa Indonesia dalam artikel ilmiah serta mendiskusikannya secara kritis.</p> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan karya berupa pelaporan hasil analisis terhadap</p>	<p>Materi: penyuntingan Pustaka: Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo.</p> <p>Materi: penyuntingan Pustaka: Depdiknas. 2020. Ejaan Yang Disempurnakan. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Materi: penyuntingan Pustaka: Sugono, Dendy, dkk. 2003a. Pengindonesiaan Istilah Asing dalam Bahasa Indonesia. Jakarta: PB.</p>	10%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
					kesalahan bahasa Indonesia dan teknik pengutipan/perujukan dalam artikel ilmiah; pelaporan dalam bentuk video presentasi, video pembelajaran, atau poster ilmiah. 2x50 menit		
15	Mampu menerapkan presentasi ilmiah	a. menyusun media presentasi ilmiah b. mempraktikkan presentasi ilmiah c. menilai presentasi ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 • Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio 	pengumpulan data; Mahasiswa submit hasil analisis 2x50 menit	a. Orientasi masalah pada mahasiswa tentang presentasi ilmiah. b. Mengorganisasi mahasiswa untuk dapat menilai presentasi ilmiah. c. Membimbing penyelidikan kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang kesalahan presentasi ilmiah serta mendiskusikannya secara kritis. d. Mengembangkan dan menyajikan hasil analisis berupa artikel	Materi: presentasi ilmiah Pustaka: Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2004. Cermat Berbahasa. Jakarta: Akademika Pressindo. Materi: presentasi ilmiah Pustaka: Suhertuti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah. Bogor: Irham Publishing.	5%

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
					populer. 2x50 menit		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						
						BOBOT NILAI	100%

Ketua Program Studi
S1 Akuntansi

Balikpapan, 15 Agustus 2021
Dosen Pengampu

Yanzil Azizil Yударuddin, S.E., M.Acc., Ak
NIK. 015 004 001

Sholih Khudin Anam, S.Pd., M.Si
NIDN. '1106048402

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri